

PROGRAM WYCHOWAWCZY

MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 4

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

IM. PLUSZOWEGO MISIA W CIECHANOWIE

**Program został zmodyfikowany w grudniu 2015r.
przez zespół nauczycieli w składzie:
Elżbieta Prusak
Agnieszka Frankowska
Ewa Kirzyc**

Ciechanów, XII 2015r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
1. Podstawa prawna Programu Wychowawczego.....	3
2. Cele wychowania przedszkolnego.....	4
3. Cele programu	5
4. Zadania główne programu	7
5. Spodziewane efekty.....	9
6. Dziecięcy kodeks zachowań jako baza dla kodeksów grupowych	9
7. Prawa i obowiązki dziecka	12
8. Model absolwenta.....	13
9. Metody, formy i środki realizacji programu.....	14
10. Ewaluacja.....	16
11. Załączniki.....	17

WSTĘP

Program wychowawczy Miejskiego Przedszkola Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pluszowego Misia w Ciechanowie jest dokumentem, który określa standardy w pracy wychowawczej placówki z uwzględnieniem potrzeb całej społeczności przedszkolnej: dzieci, nauczycieli, wszystkich pracowników i rodziców. Przedszkole wspiera wychowawczo rodziców, dlatego niezbędne jest ujednoczenie oddziaływań wychowawczych w środowisku rodzinnym i przedszkolnym. Funkcja wychowawcza przedszkola jest tak samo ważna jak funkcja edukacyjna i opiekuńcza. Od jej przebiegu zależy jakie wartości wpoimy naszym wychowankom, a tym samym jak ukształtujemy ich osobowość i wpłyniemy na ich przyszłe, dorosłe życie. Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej były: świadomość własnej wartości, tolerancja, otwartość, wrażliwość, umiejętność współżycia i współdziałania z innymi ludźmi.

Program wychodzi również naprzeciw narastającym problemom wychowawczym, zagrożeniom jakie mogą spotkać dzieci we współczesnym świecie: przemoc, agresja, nietolerancja. Zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.(Dz.U. z 2014r.,poz.803)

- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Miejskiego Przedszkola Nr4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pluszowego Misia w Ciechanowie
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego

2. Cele wychowania przedszkolnego

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną;
- 7) zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 8) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 9) wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 10) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;

- 11) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- 12) udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 13) umożliwianie dzieciom podtrzymywania i rozwijania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 14) sprawowanie opieki nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości Przedszkola, organizowaniu opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, współdziałaniu z rodziną poprzez wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci, rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka, w miarę potrzeby podjęciu wczesnej interwencji specjalistów w przygotowaniu dziecka do nauki szkolnej;
- 15) kształtowanie postawy przestrzegania zasad ruchu drogowego;
- 16) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturalnej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych;
- 17) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej, językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

3. Cele programu

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczego Miejskiego Przedszkola Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pluszowego Misia w Ciechanowie jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, zgodnego z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami w korelacji ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym, wprowadzenie dzieci w system wartości moralnych.

Cele główne

- 1) Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- 2) Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.

- 3) Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- 4) Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu dziecka.

Cele szczegółowe

- 1) Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom.
- 2) Ukształtowanie wrażliwości moralnej, właściwych postaw moralnych.
- 3) Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym.
- 4) Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności.
- 5) Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- 6) Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- 7) Rozumienie potrzeby przestrzegania zasad bezpieczeństwa w życiu przedszkola i środowiska.
- 8) Nabywanie umiejętności dbania o dobre samopoczucie i zdrowie swoje i innych.

Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na:

- monitorowaniu i stymulowaniu u dzieci rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;
- kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła;
- propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych;
- pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;
- przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Program wychowawczy odnosi się do następujących obszarów podstawy programowej:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

4. Zadania główne programu

DZIECKO:

- I. Jest kulturalne i koleżeńskie.
- II. Kontroluje swoje zachowania.
- III. Dbą o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.
- IV. Zna swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.

I. Dziecko jest kulturalne i koleżeńskie:

1. Używanie form grzecznościowych "proszę", "przepraszam", "dziękuję".
2. Okazywanie szacunku dorosłym.
3. Kulturalne zachowanie się w trakcie powitań i pożegnań.
4. Słuchanie innych gdy mówią, dzielenie się wrażeniami kiedy inni słuchają.
5. Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.
6. Przyzwyczajanie do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w przedszkolu i jego najbliższym otoczeniu.
7. Wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami, nie wyrządzanie nikomu krzywdy.
8. Umiejętność dzielenia się z innymi.
9. Okazywanie pomocy dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym.

II. Dziecko kontroluje swoje zachowania:

1. Umiejętność porozumiewania się umiarkowanym głosem.
2. Przestrzeganie określonych norm i reguł życia w grupie, zasady bezpieczeństwa.
3. Właściwe zachowania się dzieci w stosunku do innych (np.nie stosują obraźliwych słów).
4. Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych.
5. Umiejętność właściwego przyjmowania pochwał i krytyki.
6. Umiejętność wyrażania swoich uczuć w sposób zrozumiały dla innych.

III. Dziecko dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie:

1. Zaznajomienie dzieci z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach (np. zasady ruchu drogowego).
2. Umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Znajomość profilaktyki prozdrowotnej.
4. Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych.
5. Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza: pediatry, stomatologa.

IV. Dziecko zna swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe:

1. Wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi.
2. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.
3. Poznawanie pracy zawodowej rodziców i dziadków, oraz zawodów ważnych dla społeczeństwa: strażak, policjant, lekarz, nauczyciel.
4. Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej, jesteśmy Polakami, mówimy po polsku.

Zadania główne programu dotyczą wszystkich grup przedszkolnych, a za ich realizację odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.

5. Spodziewane efekty

- Dzieci mają poczucie własnej wartości: wierzą w siebie, we własne możliwości i umiejętności.
- Przestrzegają ustalonych zasad i norm w grupie i określonej sytuacji społecznej.
- Potrafią swobodnie wyrażać swoje uczucia.
- Cieszą się ze swoich sukcesów, ale potrafią też godzić się z porażką.
- Zwracają się z szacunkiem do innych osób: nie tylko dorosłych, ale również do rówieśników.
- Są wrażliwe na potrzeby i krzywdę innych, wykazują chęć pomagania innym, unikają konfliktów.
- Szanują odmiennosc i indywidualność innych ludzi.
- Rozumieją potrzebę poszanowania cudzej własności.
- Znają i cenią ogólnoludzkie wartości moralne.
- Rozumieją konsekwencje kłamstwa.
- Znają swoje prawa i obowiązki.
- Zawierają przyjaźnie.
- Znają dobre maniery i je stosują w życiu codziennym.
- Są odpowiedzialne za swoje czyny, mają poczucie obowiązku.
- Rozładowują napięcia w sposób nie wyrządzający nikomu krzywdy.
- Rozumieją potrzebę stosowania się do zasad bezpieczeństwa.
- Znają podstawy bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

6. Dziecięcy kodeks zachowań jako baza dla kodeksów grupowych

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY	NIE MOŻEMY
<ul style="list-style-type: none">➤ Szanować kolegów➤ Pomagać sobie wzajemnie	<ul style="list-style-type: none">➤ Wyrządzać krzywdy innym: fizycznie ani słownie

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Badać i odkrywać ➤ Bawić się zgodnie ➤ Szanować własność innych ➤ Pytać o zgodę dorosłych i kolegów ➤ Słuchać poleceń dorosłych ➤ Dbać o zabawki ➤ Dbać o czystość i porządek ➤ Szanować pracę innych ➤ Okazywać, co myślimy i czujemy ➤ Bawić się bezpiecznie ➤ Zdrowo się odżywiać 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeszkadzać innym w zabawie i pracy ➤ Niszczyć pracę innych ➤ Zabierać cudzej własności bez pytania ➤ Oszukiwać ➤ Krzyczeć, hałasować ➤ Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu ➤ Mówić niestosownych słów
--	---

KODEKS RODZICA

OCZEKUJEMY	DOŁOŻYMY STARAŃ W:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczania nam informacji na temat zachowania mojego dziecka, jego osiągnięć i niepowodzeń ➤ Udzielenia nam rad i wskazówek koniecznych do pracy z dzieckiem w domu, jeżeli zaistnieje taka potrzeba ➤ Umożliwienie nam częstych kontaktów z nauczycielami dziecka ➤ Znalezienia wspólnych środków zaradczych i poczynienie wspólnych ustaleń, gdy wystąpią problemy z naszym dzieckiem ➤ Zapoznania nas z normami i zasadami panującymi w grupie oraz środkami ich respektowania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzeganiu zapisów statutowych Przedszkola ➤ Interesowaniu się osiągnięciami i niepowodzeniami dziecka, wspomaganiu dziecka w razie niepowodzeń ➤ Informowaniu nauczyciela o zmianach w zachowaniu dziecka pozytywnych jak i negatywnych ➤ Zapoznawaniu się z treścią ogłoszeń ➤ Angażowaniu się w prace społeczne na rzecz przedszkola, grupy ➤ Przyprawdzaniu i odbieraniu dziecka w określonych godzinach, tylko przez osoby pełnoletnie ➤ Respektowaniu uchwał podjętych przez

➤ Podmiotowego traktowania naszego dziecka	Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną
--	-----------------------------------

7. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka w tym:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienie zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
- Proszczenia o to czego chce, ale nie wymagania tego.
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich.
- Akceptacji takim, jakim ono jest.
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo, ochronę, zdrowie.
- Korzystania z dóbr kulturalnych.
- Poszanowania własności.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje.
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi.
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabaw.
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić.
- Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego.
- Zdobycia wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.

- Podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji.
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje.
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione.
- Regulowania własnych potrzeb.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

W trosce o bezpieczeństwo własne oraz kolegów dziecko ma obowiązek przestrzegania wszelkich umów zawartych z nauczycielkami, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci.
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

8. Model absolwenta

Dziecko:

- Dojrzałe emocjonalnie i społecznie
- Świadome swoich uczuć
- Otwarte i samodzielne
- Posiadające poczucie własnej wartości
- Zaradne w trudnych sytuacjach
- Dostrzegające i rozumiejące innych ludzi oraz różne sytuacje społeczne
- Posiadające aktywne i twórcze podejście do problemów, umiejące szukać różnych rozwiązań

- Wytrwale dążące do wyznaczonego celu
- Radzi sobie ze stresem i frustracją
- Potrafi pracować zespołowo i dzielić się zadaniami
- Umie podjąć własne decyzje i jest za nie odpowiedzialne
- Ma jasność co do zasad i norm
- Sprawne pod względem fizycznym
- Wrażliwe ekologicznie
- Propagujące zdrowy styl życia

9. Metody, formy i środki realizacji programu

Treści edukacji społeczno- moralnej w przedszkolu powinny być wprowadzone w zabawie i poprzez zabawę. Ukazują zjawiska w nowych barwach, budzą uczucia, zachęcają do działania, pobudzają wyobraźnię. Dużą rolę w procesie edukacji przedszkolnej odgrywają metody aktywizujące. Oryginalność programu: nauka prawidłowego wychowywania przez konkretne metody.

Metody postępowania zawarte w programie:

1. Ustalenie i przestrzeganie zasad i norm nadających życiu czytelną strukturę, budowanie granic (czytelność granic).
2. Rozpoznawanie i pomaganie dziecku aby radziło sobie z uczuciami.
3. Podział uczuć na pozytywne i negatywne.
4. Zachęcanie dziecka do współpracy. Nauka metody postępowania etapowego.
5. Wskazywanie pomocnej metody postępowania w przypadku błędnej decyzji podjętej przez dziecko.
6. Rozwiązywanie problemów i konfliktów – metoda bez porażek .
7. Stosowanie pochwał: metoda pomocna w zachęcaniu dziecka do samodzielności.

Dla potrzeb programu podział **metod** jest następujący:

METODY PODAJĄCE (przyswajanie):

- wyjaśnienie
- bajka
- opowiadanie
- pogadanka
- opis
- instruktaż
- własny przykład

METODY PROBLEMOWE (odkrywanie) :

- zabawy interakcyjne
- zabawy integracyjne
- zabawy przeciwko agresji
- metoda sytuacyjna
- dyskusje
- negocjacje (kompromis)
- rozwiązywanie zadań według własnego pomysłu

METODY EKSPONUJĄCE (przeżywanie):

- spacer
- inscenizacje
- elementy dramy
- relaksacja
- formy teatralne

METODY PRAKTYCZNE (działanie):

- ✓ metoda ćwiczeniowa
- ✓ metoda zadaniowa
- ✓ zajęcia praktyczne
- ✓ zajęcia plastyczne
- ✓ Pedagogika Zabawy

FORMY PRACY:

- ❖ indywidualna
- ❖ zespołowa
- ❖ zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- rekwizyty teatralne,
- zbiór kaset i płyt CD,
- literatura (bajki, bajki terapeutyczne, opowiadania, wiersze, inscenizacje),
- literatura fachowa (zbiory zabaw psychologicznych, interakcyjnych, integracyjnych, przeciwko agresji oraz pedagogika zabawy),

- filmy,
- plansze.

10. Ewaluacja

W ewaluacji uwzględnia się opinie rodziców i nauczycieli.

Sposoby ewaluacji:

- Analiza dokumentów – dzienniki, miesięczne plany pracy,
- Arkusze obserwacji,
- Ankiety kierowane do rodziców i nauczycieli,
- Ocena realizacji Programu Wychowawczego na końcowym zebraniu Rady Pedagogicznej.

11. Załączniki

- Ankieta dla rodziców (załącznik nr 1)
- Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 2)

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Celem ankiety jest zebranie opinii o sytuacji wychowawczej w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi posłużą nam do oceny jakości pracy wychowawczej przedszkola. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel,
- dyrektor,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- inne.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego?

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku

- | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|
| • poczucie sprawiedliwości | TAK | NIE |
| • wpaja szacunek dla ludzi i prawdy | TAK | NIE |
| • uczy rozróżniania dobra i zła | TAK | NIE |

Jeśli tak, to dlaczego?.....

Jeśli nie, to dlaczego?

5. Na co wg Państwa w pracy z dzieckiem nauczyciele powinni położyć największy nacisk realizując program wychowawczy ?

.....
.....

.....
.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania?

.....
.....
.....
.....
.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

7. Jakie zagadnienia przedszkole powinno wprowadzić do swojego programu wychowawczego na przyszłość?

Uwagi:

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

- TAK
- NIE
- SŁABO

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

- TAK
- NIE

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....
.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety